

50 ANS APRES LES HÉRITIERS

Séminaire inter-laboratoires
ouvert à toutes et tous

Organisé par le CENS (Université de Nantes), le CESSP-CSE (CNRS/Université de Paris-1 Panthéon Sorbonne)
le CRESSPA-CSU (CNRS-Université de Paris 8), le CURAPP (CNRS-Université de Picardie Jules Verne), le
CIRCEFT-ESCOL (Université de Paris 8) et le GRESCO (Universités de Poitiers et de Limoges)

La parution en 1964 du premier livre écrit par Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, *Les Héritiers. Les étudiants et la culture* apparaît aujourd'hui comme un des actes fondateurs de la sociologie de l'éducation française. L'ouvrage est en effet rapidement au cœur des discussions sociologiques qui s'intensifient autour de l'augmentation des effectifs étudiants et des inégalités scolaires. Au fur et à mesure que la sociologie s'institutionnalise et s'enseigne à l'université, le livre devient même, aux côtés de *La Reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, publié par les mêmes auteurs en 1970, un classique de la discipline.

Ce projet de séminaire part du constat que cet ouvrage classique demeure paradoxalement peu connu pour ses conclusions sur l'université et l'enseignement supérieur. Il semble dès lors opportun d'entrer dans la mécanique des *Héritiers* pour comprendre la rupture que représente cet ouvrage dans l'espace académique de l'époque mais aussi en matière de perspective de recherche et de résultats.

Séance 1.

LE CONTEXTE ACADÉMIQUE, DISCIPLINAIRE ET POLITIQUE (ANNÉES 1950-1960)

Judi 28 mars 2013, Site Pouchet, Salle 221, Paris 17^e (30 places),

Cette séance, organisée par CESSP-CSE et le CRESSPA-CSU, est consacrée au contexte académique qui précède l'enquête et l'ouvrage. Elle vise à comprendre la place qu'occupent les universités dans les années 1950 et 1960 au regard notamment des institutions qui balisent l'enseignement supérieur de l'époque. L'enjeu est ainsi de dresser un premier état des lieux empirique de l'espace de l'enseignement supérieur français avant 1964 et d'amorcer une histoire sociale des institutions académiques avant 1968.

9h30 : Accueil des participants

MATINÉE

Introduction de la journée.

Cédric Hugrée (CNRS/Paris 8, CRESSPA-CSU) et Charles Soulié (Paris 8, CESSP-CSE)
« De l'intérêt d'une histoire sociale des institutions académiques françaises avant 1968. »

Philippe Masson (Université de Nantes) : « Les sciences sociales et l'université avant les *Héritiers* »

Discutant : Brice Le Gall (EHESS/CESSP-CSE)

Emmanuelle Picard (ENS de Lyon, Laboratoire LARHRA) : « Transformations sociologiques et résistances structurelles: les universitaires français avant 1968 »

Discutant : Alain Chenu (OSC, Science Po Paris)

Déjeuner libre pour le public

APRÈS-MIDI

Christelle Dormoy : « Le champ de la réforme scolaire à l'époque de la parution des *Héritiers*, 1950-1966 » (Université de Paris X Nanterre la Défense, CRESPPA-CSU)

Discutant : Charles Soulié (Paris 8, CESSP-CSE)

Jean-Pierre Faguer : « Les ambiguïtés de la notion d'héritage culturel : de l'idéologie charismatique du don à la notion de capital culturel: Khâgne, années soixante (CESSP-CSE) »

Discutante : Muriel Darmon (CNRS/Paris 1, CESSP-CSE)

Fin de la journée : 16h30.

Séance 2.

ANCIENNE ET NOUVELLE QUESTION ÉTUDIANTE

Jeudi 13 juin 2013, Amiens

Cette séance, organisée par le CURAPP (Université d'Amiens)

Séance 3.

SAVOIRS, DISCIPLINES ET PRATIQUES D'ÉTUDES

Vendredi 4, 11 ou 18 octobre 2013 (date à confirmer), Poitiers

L'idée de la journée organisée par le GRESCO (Université de Poitiers et Limoges) est de revisiter *Les Héritiers* à l'aune de la question des savoirs disciplinaires et des pratiques d'études. L'entrée choisie par les auteurs du livre consistait à prendre l'*habitus littéraire* comme exemplaire du rapport à la culture des étudiants. Partant de ce constat, les interventions de la journée réinterrogeront ce choix descriptif sous l'angle des variations dans les formes de savoirs et de cultures disciplinaires. Seront ainsi abordé un ensemble de questions, ouvertes ou fermées par *Les Héritiers*, autour de l'ancrage social et cognitif différentiel des pratiques d'études et des socialisations scolaires ou universitaires.

Séance 4.

Février 2014 (date à confirmer), Nantes

Séance 5.

PÉDAGOGIE RATIONNELLE ET TRANSMISSIONS CULTURELLES : DEUX HÉRITAGES À REVISITER

Juin 2014 (date à confirmer), Paris 8